《\*\*\*\*\*\*课程》第\*周第\*次课

学习任务单

说明：《学习任务单》根据任课教师的教学要求，可以有不同的形式。主要内容包含本次（单元）课程的学习内容、学习目标、学习资料、学习要求、学习任务和作业等，目的是指导学生自主学习、达到教学目标。

（以下是学习任务单的三个范例）

范例1：《运筹学基础》第2周第2次课《学习任务单》

一．学习指南：

1. 课程主题（或主要内容）：

例如：第一章第3节 线性规划单纯形法

1. 学习目标：

例如：（1）理解单纯形法的基本原理；

（2）能够用单纯形法求解具有初始bfs的线性规划；

（3）能够利用单纯形表分析最优解的情况（如唯一最优解、无穷多最优解、无最优解）。

1. 学习资料：

例如：（1）第二章第3节讲稿（ppt）；

（2）单纯性法重点讲解微课（ppt+语音）；

（3） “中国大学慕课”北京理工大学“管理运筹学”第三周3.1和3.2视频（手机app或网址https://www.icourse163.org/）

二．学习任务

1. 课程内容学习：

自主学习讲稿（1）和微课（2），网络课程（3）作为参考。

请带着以下问题开展学习，学习后能够回答这些问题：

1. 单纯形法的基本原理是什么？
2. 单纯形表是什么？
3. 单纯形法每步迭代前后的bfs 之间的关系是什么？……

2. 作业：

1. 完成本次课程发布的教材上作业题（见平台上发布）

本次作业提交截止时间：\*月\*日24:00，逾期提交的成绩减半。

作业提交形式：可用word文件、也可写在本子上拍照后提交。

1. 完成本单元闯关测试（见平台上发布的第一次闯关要求）

闯关可以进行3次，取成绩最高的一次作为此单元测试成绩。

闯关测试关闭时间为\*月\*日24:00，逾期无法进行测试答题。

（本学期共4次闯关测试，在课程总成绩中占20分，每次5分）

三．答疑：学习中的疑问请及时在平台讨论版上提出（可以上传图片等），教师将尽可能及时反馈；课表安排上课时间，教师在Bb讨论版在线答疑。

范例2： 《食品保藏与加工工艺学》章节导学案

（每次或每周课程的导学案——类型）

**《食品保藏与加工工艺学》章节导学案（线上模式）**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称** | 《食品保藏与加工工艺学》 |
| **章节内容** | 第一章：引起食品变质腐败的主要因素 |
| **周次学时** | 第1、第2周，共6学时； |
| **本章教学目标** | 能够阐述、分析、识别食品变质腐败的全流程及影响因素；能够针对食品腐败变质问题提出解决方案和制定项目计划； |
| **本章能力目标** | 提高知识及运用能力(毕业要求1.2)； |
| **教学目标要求** | 1. 掌握微生物与各类食品腐败变质之间的关系；
2. 能够围绕食品变质腐败的主要因素进行深度学习与调查研究；
3. 能针对食品变质腐败问题形成有效的问题解决方案；
4. 能够根据拟解决问题的需求和要求，制定相应的项目计划；
 |
| **教学活动安排** | 1. 了解本章教学目标与要求，线上学习微生物与各类食品的腐败变质（PPT或视频资源，2学时）；
2. 探究性学习，依据指定的学习资料进行深度学习，完成探究性学习报告并上传至BB平台系统（1学时）；
3. 小组讨论，围绕“果蔬与水产品、肉制品腐败之间的差异”进行线上讨论，撰写小组讨论记录上传至BB平台系统（1学时）；
4. 线上学习化学因素（酶、氧化作用等）、物理因素（光、温、水、气）与食品的腐败变质（PPT或视频资源，20min）；
5. 按要求完成食品变质腐败问题的解决方案或项目计划，并上传至BB平台系统（30min）；
6. 章节知识点总结、师生互动讨论与答疑（30min）；
7. 完成本章BB平台在线测试与问题发帖（20min）；
 |
| **学习效果评价** | 基于在线测试成绩、教师评价项目解决方案或项目计划、学生互评探究性学习报告与小组讨论记录等，对学生学习效果进行综合评价，形成评价结论反馈给师生并进行持续改进； |
| **拓展学习** | 1. 食品冰温保藏技术；
2. 食品防腐剂；
 |

范例3： 《大英IV》第一周课《学习任务单》

一．学习指南：

1. Content/（主要内容）：

Unit 1 Nine to five: Active Reading （1）Looking for a job after university? First, get off the sofa

1. Learning objectives/学习目标：
2. Understanding different viewpoints and reasoning with them.
3. Practicing speaking and giving different viewpoints.
4. Developing thinking skills by giving examples.
5. Learning material/学习资料 （见老师在外研社U校园平台上发布的PPT）：
6. Active Reading （1） Text organization （文章结构）
7. Active Reading （1） Key words & phrases （关键单词和短语讲解）
8. Active Reading （1）Phrase Translation （短语汉英翻译）
9. Other resources

二．学习任务

1. Learning tasks（学习任务）：

（1）自主学习老师在外研社U校园平台上发布的学习资料，思考并回答《综合教程》P8 Developing critical thinking中的这些问题：

1. Which advice Lindenfield gives to parents do you agree with (if any), and why?
2. Do you agree that men can give boys better advice than women when they are stuck in setbacks? / Why? / Why not?
3. Do you think the passage is a fair overview of the problem of graduate unemployment?

(2) Retell the text of Active Reading (1) （复述课文）

（3）Recite Active Reading (1) Paras. 11-13 （背诵课文段落）

2. Assignments(作业)：

1. 完成U校园《综合教程》Unit 1 AR1 Vocabulary以及相应的词汇练习，Unit test部分的相关作业。
2. 完成U校园《视听说教程》Unit 1 inside view、outside view、listening in及Unit test部分的相关作业。
3. 完成并提交句酷网第一篇作文。
4. 回答学习任务中《综合教程》P8 Developing critical thinking部分的三个问题，整理成word文档，在U校园平台提交，文档命名为“姓名+U1 AR1问题”
5. 完成《阅读教程4》Unit 1 Part I & Part II的作业。

本次作业提交截止时间：\*月\*日24:00pm，逾期提交的成绩扣除相应分数。

三．答疑：学习中的疑问请及时在外研社U校园平台上提出，教师将尽可能及时反馈。