

文化的力量

——中国海洋大学本科教学督导制度建立二十年感言

校长 于志刚

中国海洋大学本科教学督导工作迎来了建制二十周年,高教研究与评估中心段善利主任希望我写点什么,一下子打开了我的思绪。

2000年,学校建立“教学督察制”,这是教学督导制度的起点。当时,我担任校长助理,协助侯家龙副校长工作。我清楚地记得,在当时高等教育大扩招的背景下,主管教学工作的侯家龙副校长倡议学校制定了《青岛海洋大学关于实施教学督察员制度的暂行规定》,以汪人俊教授为召集人,邀请到十二位德艺双馨的老教师组成首届教学督察团,以督察课堂教学的方式,开展本科教育教学质量监控工作。值得注意的是,2001年,教育部下发了加强本科教学工作的“4号文件”,我们的教学督察制度早于这个文件的颁布,可见海大对于教学质量的重视。正如李凤岐教授所说“制度的生命在于坚持和落实。我校领导力排众议,坚持实施教学督导制度,化解微词应对干扰坚持不辍20年,与时俱进,提质增效,充分体现了对教学质量的高度关注”。

2005年,学校将“教学督察制”调整为“教学督导制”。那时,我作为副校长主管学校的本科教学工作。根据汪人俊教授和督察团其他专家的倡议,将“教学督察制”变更为“教学督导制”。从“督察”到“督导”,仅一字之差,却反映了这项工作指导思想、工作重心的转变,也就是淡化刚性“监督”的成分,加强柔性“引导”的功能。在2005年全校教学工作会议暨第一届本科教育教学讨论会开幕式上,我提出“点、面结合,评(评估)、查(检查)、导(督导)结合的全方位、立体化本科教学质量监控与保障体系”的命题,基本上明确了“课程教学评估工作从点上保证教学质量,教学督导工作从面上着力进行教学质量的监控和保障”的思路,我校教学质量保障有了更扎实的保障。

2007年,学校正式成立“教学支持中心”,这是我国大陆高校第一个“教学支持中心”。至此,自1986年开展课程教学评估算起,历时二十多年,课程评估、教学督导、教学支持制度先后建立起来,我校形成了“评估—督导—支持”三位一体的教学质量保障体系,这一体系系统地保障了学校的本科教学质量,在实践中发挥了弥足珍贵的作用。我们形象地将其称为海大本科教学质

量的“守护神”“定海神针”,绝非过誉。

2010年,教学督导制度建立十周年之际,我时任学校党委书记,应邀写下了“良师益友,十载润物细无声;春华秋实,百年树人更卓越”。时任校长吴德星教授赠言“尊师明德,追求卓越;树人立教,取则行远”。这充分反映了学校对教学督导制度的肯定和期待。

转眼间,又一个十年过去了。回望走过的二十年,我在思索,教学督导得到广泛赞誉,一批批德艺双馨的教授们不图名利投身其中,支撑着这一事物发展的最根本的元素是什么?教学学术、卓越教学、质量文化,这些日常在教学研讨中经常出现的词汇一个个跃然眼前!是的,是“文化”!就是文化的力量支撑着这一事物的发展!

在为2007年学校编撰出版的《质量之本 孜孜以求——中国海洋大学教学评估和督导回顾与展望》一书所写的序言中,我提到“中国海洋大学的教学评估工作和与之密切相关的教学督导制度、教学支持中心的成立,其特色体现在哪里?到底是什么力量使其历久不衰、不断发展?我认为,归纳起来有两个最为显著的特点:一是它的前瞻性和发展性,二是它的独立性和学术性”。今天看来,这样一个判断依然没有过时。而支撑其前瞻性和发展性、独立性和学术性的,正是那些辛勤耕耘在课程评估、教学督导、教学支持一线的教授和工作人员,他们持之以恒的力量来自文化,来自对教学学术、质量文化的孜孜以求,来自对海大的热爱,对青年学生成长的期许!

在下一个十年、二十年,我们的教学督导制度向何处去?这是一个需要一起思考的问题。在充分肯定教学督导工作成就的同时,我们也肯定会感受到新的教育理念、模式、方法日新月异的变化,注意到青年学生多姿多彩的新特点、新追求,洞察到人类社会发展的新挑战、新趋势。任何一个事物都需要在继承中发展,在发展中扬弃,由此方能永葆生机和活力。我建议深入总结一下二十年来教学督导工作取得的经验,系统研究一下“评估—督导—支持”三位一体教学质量保障体系的得失,在更为宽广的视野中,充分考虑体系内各单元的融合发展,系统优化,使中国海大的质量文化焕发出生机勃勃的生命力,让“学在海大”闪耀更加璀璨的光芒!

1 关注·关怀



1.2010年,李巍然副校长(右一)、原副校长侯家龙(左四)、高等教育研究与评估中心原主任王洪欣(右二)、高等教育研究与评估中心主任宋文红(左一)与部分教学督导专家合影
2.2010年,于志刚书记(左一)为教学督导颁发聘书
3.2010年,李巍然副校长(右)为第五届教学督导团李凤岐团长颁发聘书
4.2006年春季学期期末总结座谈会



1.督导专家讨论工作
2.2017年,第八届教学督导团合影
3.第八届教学督导团团长肖鹏(右一)对青年教师开展一对一指导
4.2019年,教学督导专家在海洋与大气学院抽查教学档案



2 切磋·指导

立德树人 成己成物

——写在中国海洋大学本科教学督导工作建制二十周年之际

高等教育研究与评估中心、教学支持中心主任 段善利

全过程的教学质量监控保障体系。

在学校开展教育部本科教学水平评估迎评创建过程中,学校教学督导团专家勇担重任,在自评、咨询评估和教育部专家组进校评估的过程中,献计献策,查漏补缺,积极作为,为学校本科教学迎评创优工作作出了卓越贡献。

守正笃实 久久为功 功崇惟志 业广惟勤

在本科教学水平评估工作的推动下,学校本科教学质量保障体系完善,职责明晰,流程优化。一届届教学督导专家们奔走于鱼山、浮山、崂山三个校区,为学校本科教学工作持续发力,保驾护航。李巍然副校长曾多次在教学督导工作会议上亲切地将督导专家们赞誉为“中国海大本科教学质量的守护神”!“创建评估—督导—支持三位一体的教学质量保障新模式的探索”也获得了国家级教学成果二等奖。

在2010年教学督导工作建制十周年活动中,时任学校党委书记于志刚和校长吴德星欣然受邀分别题词:“良师益友,十载润物细无声;春华秋实,百年树人更卓越。”“尊师明德,追求卓越;树人立教,取则行远。”

在教育部新一轮的本科教学工作审核评估工作中,正是由于一届届督导专家前赴后继忘我工作,不辞辛劳披荆后学,以及全校上下的鼎力支持和帮助,学校的迎评工作较以往更为淡定、从容和自信。

在审核评估校长报告中,于志刚校长对于学校教学督导工作更给予进一步的充分肯定,称督导专家是学校教学质量保障的“定海神针”!

传承发展 继往开来 不忘初心 行稳致远

转眼间,学校教学督导工作已经走过20个年头。站在20年的交汇点上,适时梳理和总结20年来的工作积淀和经验,有助于认清发展中存在的不足和待突破的瓶颈,固化成果,厘清思路,明确方向。

学校始终坚持不断加强教学督导专家队伍建设,组织教育教学制度政策的学习、参加全国教学督导工作会议、高校互访交流调研,不断更新理念和认识,学习技术和方法,深化对教与学工作的研究,提升教学督导工作的视野和格局,增强预见性、前瞻性,进一步发挥引导性、引领性作用,切实提高督导能力和水平,使其成为引领本科教学深度改革的风向标和推动教学质量和水平提升的有力助推器;及时调整工作补贴标准,关心专家、尊重专家,充分肯定教学督导专家的劳动付出以及为学校教育教学工作所作出的贡献。同时,学校坚持与时俱进,适时修订教学督导工作实施细则,进一步明确职责要求、工作任务、方向导向等,压实工作要求,也使该项工作能够更加凝聚共识和具有更好的传承性。

3 回顾·展望

11月18日,庆祝中国海洋大学教学督导工作建制二十周年座谈交流会召开,学校领导与教学督导专家们一道,回顾过往谈传承,展望未来话发展。



座谈交流会现场



于志刚校长



李凤岐教授



张永玲教授



肖鹏教授



马君教授



管长龙教授



方奇志处长



王萍教授



李春霞教授



马慧副教授